



PLANO DE TRABALHO 2026

Cofinanciamento através do Fundo Municipal de Assistência Social – FMAS

Nome do Serviço: Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos

Tipo da Proteção: Proteção Social Básica

Valor Total do cofinanciamento: **R\$ 200.340,00**

Período de Execução: **01/01/2025 a 31/12/2025**

Número de atendidos pela instituição: 120 **usuários**¹

Número de atendidos pelo cofinanciamento: 120 **usuários**

Faixa etária:

- 30 **atendimentos de 0 a 6 anos e 11 meses**
- 90 **atendimentos de 7 a 14 anos e 11 meses**

Período de atendimentos: Manhã Tarde Noite

Dias de atendimento: 2ª 3ª 4ª 5ª 6ª S





ASIMD - ASSISTÊNCIA SOCIAL IRMÃ MARIA DOLORES CNPJ 50.938.877/0001-04
 Reconhecida de Utilidade Pública Federal pelo Decreto de 22/10/98 | Utilidade Pública Estadual Lei 6180 de 05/09/1988
 Utilidade Pública Municipal Lei 3843/91 – Reg. Sec. de Estado da Promoção Social 4292 de 29/09/86
 Certificado de Filantropia Resolução nº 037 de 26/03/04 / CEBAS nº 235874.0025141/2020



1. Identificação da Instituição

1.1 Dados Cadastrais

Órgão/Entidade	
Nome: ASIMD – Assistência Social Irmã Maria Dolores	
CNPJ: 50.938.877/0001-04	
E-mail: asimd@asimd.org.br	
Endereço Matriz: Rua Vera Cruz, 386 – Bairro: Jardim Hollywood – São Bernardo do Campo SP – CEP 09.608-100 MAPA	
Endereço Serviço Social: Rua das Flores, 135 – Bairro: Batistini – São Bernardo do Campo SP – CEP 09.842-070 MAPA	
Redes sociais: Site: www.asimd.org.br Instagram: www.instagram.com/asimd.assistenciasocial Facebook: https://www.facebook.com/asimd.org.br Youtube: https://www.youtube.com/@assistenciasocialirmamaria4968	
Registro CMAS: 11 - I	Validade do CMAS: Indeterminado
Registro CEBAS: 235874.0025141/2020	Validade do CEBAS: 04/08/2025
Utilidade pública: <input checked="" type="checkbox"/> Municipal <input type="checkbox"/> Estadual <input type="checkbox"/> Federal	

1.2 Dados do Presidente ou Representante Legal

Nome: João Rodrigues Castro	
Data de nascimento: 24/06/1965	Mandato: de jun-25 a mai-28
RG: 14.036.171-6 Órgão expedidor: SSP / SP	
CPF: 080.122.228-17	
Endereço: Rua Benedicto de Abreu Freire, 73	
Bairro: Jardim do Mar	CEP: 09750-090
Telefone: (11) 97283-7836	Email: HYPERLINK "mailto:joao.castro@geedem.org.br"joao.castro@geedem.org.br



1.3 Dados do Responsável Técnico

Nome: Fernanda Martins de Almeida - CRESS: 73.265
RG: 43.032.810-8 Órgão expedidor: SSP / SP – CPF: 378.764.038-08
Cargo: Coordenador de Serviço Social
Telefone: (11) 99118-9899 Email: assistenciasocial@asimd.org.br

Alvará de funcionamento: **Sim** **Não**

Licença sanitária (ANVISA): **Sim** **Não**

2 Apresentação e histórico da Organização Social

A ASIMD, foi fundada a mais de quarenta anos, com foco no atendimento matricial de famílias; crianças, adolescentes e idosas em situação de vulnerabilidade e risco social, com foco na garantia das seguranças de acolhida e convívio familiar e comunitário como perspectiva de vida. Devendo possibilitar meios para que as famílias expressem dificuldades, soluções encontradas e demandas, de modo a construir conjuntamente soluções e alternativas para as necessidades e os problemas enfrentados, estimulando e orientando seus usuários na construção e reconstrução de suas histórias e vivências individuais e coletivas, na família e no território.

A ASIMD no decorrer desses anos, passou por várias adequações, com o intuito de atender com ações cada vez mais adequadas, ao seu público-alvo.

Em maio de 2012, a direção da ASIMD pensando na descentralização de suas ações para bairros mais periféricos de São Bernardo do Campo, definiu a implantação dos seus serviços sociais no Bairro do Batistini (Região do Grande Alvarenga) por considerar sua população em situação de vulnerabilidade e risco social. Um dos primeiros projetos a ser executado, teve como foco a faixa etária de 18 a 59 anos com oficinas de inclusão produtiva, bem como o serviço de fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários. Na faixa etária de 07 a 14 anos, desenvolvemos atualmente o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, tendo por foco a constituição de espaço de convivência, formação para participação e cidadania. Para tanto nos valem das seguintes oficinas: Capoeira, Teatro, Ballet, Hip Hop, inglês e Informática. A partir de 2015 a ASIMD ampliou sua área de atuação, implantando oficinas de dança e artesanato voltadas para o público



adulto e acima de 60 anos, nos bairros: Batistini, Parque dos Garças, e por último no Los Angeles, visando à inclusão social e comunitária deste público-alvo. Desta forma a ASIMD trabalhou para que fosse mantido o vínculo com os atendidos e a família através das oficinas que, bem como os atendimentos e orientações, além de encontros socioeducativos e momentos que asseguram a “segurança alimentar”, a fim de minimizar as consequências das vulnerabilidades existentes. Em 2022, pós pandemia implantamos o serviço no bairro Los Angeles, e intensificamos nossas atividades no Parque das Garças, bairros estes desprovidos de instituições, OSC's e equipamentos públicos. No ano de 2023, inauguramos nossa sede própria, localizada no Bairro Batistini, onde unificamos as atividades do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos de 07 a 14, 15 a 17 anos e 60 anos a mais, além das atividades de inclusão produtiva para o público de 19 a 59 anos.

Finalmente afirmamos que a ASIMD, tem atualmente como objetivo principal, oferecer atendimento de qualidade no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculo às crianças, adolescentes, famílias e idosos em situação de vulnerabilidade e risco social para que as mesmas possam através do desenvolvimento de capacidades e potencialidades, alcançar alternativas emancipatórias para o enfrentamento da vulnerabilidade social e alcance do protagonismo social.

3 Justificativa

A ASIMD está sediada em uma região tendo como referência o CRAS III, onde cerca 35% da população cadastrada no Cadastro Único do município, reside na região Grande Alvarenga, sendo que cerca de 6.300 famílias se encontram em situação de extrema pobreza e cerca de 1.500 em situação de pobreza. Vale ressaltar que, através de dados obtidos no painel estatístico de 2023 – base 2022, 35% das famílias que possuem filhos na faixa etária de 6 a 14 anos residentes nessa região, estão em descumprimento das condicionalidades do Programa Bolsa Família. Essa é uma região que carece de políticas públicas e mais trabalhos sociais voltados para esse público-alvo. Ressaltamos, que há apenas equipamentos públicos na área da educação, com atendimento às crianças em tempo integral, assim como uma escola Estadual com ensino fundamental e médio; na área da Saúde o atendimento é realizado pela UBS Batistini. Em relação à área da assistência social conta com Centro de Referência de Assistência Social – CRAS III, ao qual aos usuários demonstram uma certa dificuldade em acessar o equipamento, devido à distância do mesmo, além do CRAS III, o bairro conta com algumas instituições não governamentais da área de assistência social, saúde e educação, além do trabalho voluntário das pastorais sociais e associação comunitária, e a Sede da ASIMD que atende em famílias, crianças e adolescentes, em busca da promoção e qualidade de vida desta comunidade. No entanto a





existência significativa de níveis de violência contra crianças e adolescentes em função do uso abusivo de álcool e drogas e ou entorpecentes por parte de seus responsáveis.

Através de observações realizadas por aproximadamente 11 anos em que a ASIMD, está desenvolvendo projetos na área da infância e adolescência no bairro Batistini, e adjacências constatou-se que essa população fez da ASIMD, um local de referência uma vez que, a comunidade em geral, procura a instituição para atendimento e encaminhamento para rede socioassistencial, o que reforça o vínculo dos mesmos com a OSC.

Após anos de execução do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, utilizando-se para tanto das oficinas do SCFV com atividades de capoeira, teatro, ballet, hip hop com este público-alvo, e outras atividades para adultos, idosos e demais e pelos benefícios observados nas crianças/adolescentes, tais como a melhora na sociabilidade, companheirismo, respeito ao próximo, bem como diminuição nos índices de evasão escolar, melhoria no aprendizado e diminuição do trabalho infantil. Assim sendo, os mesmos manifestaram interesse na continuidade diária desse serviço, para tanto, essas atividades terão como foco principal, o desenvolvimento da noção de cidadania, autonomia, protagonismo social, e o fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários.

Neste contexto, e respeitando a escolha das crianças/adolescentes, apresentamos o presente plano de trabalho, visando suprir em parte as necessidades dos bairros ao qual estamos pleiteando, como também contribuir efetivamente com ações capazes de criar mecanismos para a prevenção e o enfrentamento de todas as formas de violência contra crianças, adolescentes e seus familiares.

A região do bairro Parque das Garças, Pq. Jandaia, Jd. Primavera, Sítio das Garças, Pq. dos Químicos, Jd. Nova América, Jd. Novo Horizonte I e II, Pq. Ideal, Jd. Cruzeiro do Sul, Pq. Fortaleza, Jd. Vida Nova, Jd. Serro Azul, Comunidade do Sapo, Comunidade 1001 e Jd. João de Barro, considerados de alta vulnerabilidade, formam uma ampla área geográfica, distante do centro do município, com grande número de moradores e em constante crescimento habitacional, tendo como base os cadastros da Unidade Básica de Saúde União, que atualmente conta com cerca de 40.000 cadastros, fato que demonstra a alta densidade demográfica nas regiões que o projeto se propõe a atuar e a importância do serviço para complementar os atendimentos de políticas públicas.

Para atender toda essa população os equipamentos públicos na área da educação são, na região do Parque das Garças, duas escolas municipais, uma de Educação Básica, e a outra com Ensino Fundamental I, uma Escola Estadual contendo ensino Fundamental II e Ensino Médio, e o Programa Municipal de Educação de Jovens e Adultos – EJA da alfabetização até no 9º ano. Na área da assistência social conta com um





Centro de Referência de Assistência Social – CRAS III, instituições não governamentais da área da assistência social, saúde e educação, além do trabalho voluntário das pastorais sociais e associações comunitárias (SAB Parque das Garças), que atendem as famílias, crianças e adolescentes, em busca da promoção e qualidade de vida desta comunidade.

Segundo diagnóstico realizado pela Secretaria de Obras de Planejamento Estratégico – Departamento de Planejamento Estratégico: Divisão de Indicadores Sociais consta no painel Estatístico 2023, ano base 2022, que utiliza-se como parâmetro o Censo IBGE realizado em 2010, observou-se que no território referenciado ao CRAS III Alvarenga/Batistini – Bairro Parque das Garças sendo este território também atendido pelo Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos através da ASIMD no que tange ao aspecto de população residente, cerca de 12% da população residente na região do Grande Alvarenga, estão localizados no bairro Parque das Garças, e reendereza, sendo que em questão de renda dos domicílios, 37% da população possui renda de 1 a 2 salários mínimos mensais, e 35% possui de ½ a 1 salário mínimo ou nenhum tipo de renda, evidenciando assim o índice de vulnerabilidade social. Revela-se ainda que na composição das unidades domésticas, cerca de 68% trata-se de família no modelo nuclear, 16% no modelo de família estendida e 4% de famílias compostas. Já no que tange à faixa etária da população, cerca de 9945 pessoas estão na faixa etária entre 0 a 14 anos; 5.722 de 15 a 19 anos ou seja, é de suma importância a permanência e continuidade do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos no território, tendo em vista o alto índice de vulnerabilidade socioeconômica presente, o elevado percentual de crianças, adolescentes e jovens no território aos quais não podem, de modo algum, ficar à mercê da criminalidade, expostos às mais diversas situações de risco social e pessoal, ainda mais por se tratar de território com grande índice de tráfico de drogas.

Entende-se que as problemáticas identificadas, nos bairros em que temos pretensão em realizar o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos às crianças e adolescentes que vivem situações de negligência nas famílias, situação de risco social, pois permanecem nas ruas, sujeitos ao uso e tráfico de drogas e à evasão escolar, por motivos que vão da necessidade de trabalhar, cuidar dos irmãos menores e dos afazeres domésticos, desinteresse, desmotivação e falta de perspectiva de futuro, que levam novamente ao ciclo vicioso do risco social e o aliciamento e uso de drogas.

Este serviço visa atender 60 crianças/adolescentes no Bairro Batistini, e no Bairro Parque das Garças 30 crianças encaminhadas pelo CRAS/CREAS e demanda espontânea e de famílias beneficiárias de programas de transferência de renda e com precário acesso a renda e serviços.



Diante do acima exposto, acreditamos ser de suma importância a valorização dos Serviços prestados através das parcerias do município com as Organizações da Sociedade Civil, tendo em vista seus objetivos e os objetivos do próprio Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos. A proposta da ASIMD é contribuir para a formação cidadã, para a diminuição do número de crianças e adolescentes expostos a situações de risco, proporcionando um ambiente que permita o desenvolvimento do potencial integrador, visando a valorização da vida e fortalecimento do indivíduo na elaboração de um projeto pessoal.

4 Objetivo Geral

Ofertar à criança e ao adolescente espaço de convívio e desenvolvimento de habilidades, de acordo com seu ciclo de vida, incentivando a socialização e a convivência comunitária, fortalecendo a relação familiar, a fim de contribuir para a prevenção e/ou proteção à situação de vulnerabilidade e/ou risco pessoal e social; para o alcance do protagonismo social.

5 Objetivos específicos

- Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolvimento das crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais;
- Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relação de afetividade, sociabilidade e respeito mútuo;
- Propiciar vivências para o alcance de autonomia e protagonismo social;
- Estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;
- Ampliar os horizontes culturais, o respeito à diversidade, propiciando novas experiências;
- Assegurar a aprendizagem da criança e do adolescente no plano perceptivo, imaginativo e produtivo possibilitando assim aos mesmos, reconhecer em si e no outro as capacidades artísticas, favorecendo o contato sistemático com atividades que melhor garantam seu progresso individual e grupal.

Execução

5.1 Endereços de execução do serviço


Número de atendidos: 30 usuários	Faixa etária: 0 a 6 anos e 11 meses
Número de atendidos: 60 usuários	Faixa etária: 7 a 14 anos e 11 meses
Endereço: Rua das Flores, 135 – Batistini, São Bernardo do Campo – SP, 09842-070 - LINK	
Email: servicosocial@asimd.org.br	
Telefone: (11) 4177-3271 / (11) 99118-9899 WhatsApp	
Periodicidade:	
Grupo 1: <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^a <input type="checkbox"/> 3 ^a <input checked="" type="checkbox"/> 4 ^a <input checked="" type="checkbox"/> 5 ^a <input type="checkbox"/> 6 ^a <input type="checkbox"/> S das 18h às 19h	
Grupo 2: <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^a <input type="checkbox"/> 3 ^a <input checked="" type="checkbox"/> 4 ^a <input checked="" type="checkbox"/> 5 ^a <input type="checkbox"/> 6 ^a <input type="checkbox"/> S das 19h às 20h	
Grupo 3: <input checked="" type="checkbox"/> 2 ^a <input type="checkbox"/> 3 ^a <input checked="" type="checkbox"/> 4 ^a <input checked="" type="checkbox"/> 5 ^a <input type="checkbox"/> 6 ^a <input type="checkbox"/> S das 20h às 21h	


Número de atendidos: 30 usuários	Faixa etária: 7 a 14 anos e 11 meses
Endereço: Estrada dos Alvarengas, 7635 – Vida Nova, São Bernardo do Campo – SP, 09850-550 - LINK	
Telefone: (11) 4177-3271 / (11) 91431-5058 WhatsApp	
Periodicidade:	
Grupo 4: <input type="checkbox"/> 2 ^a <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^a <input type="checkbox"/> 4 ^a <input checked="" type="checkbox"/> 5 ^a <input type="checkbox"/> 6 ^a <input type="checkbox"/> S das 9h às 10h	
Grupo 5: <input type="checkbox"/> 2 ^a <input checked="" type="checkbox"/> 3 ^a <input type="checkbox"/> 4 ^a <input checked="" type="checkbox"/> 5 ^a <input type="checkbox"/> 6 ^a <input type="checkbox"/> S das 15h às 16h	
Grupo 3: <input type="checkbox"/> 2 ^a <input type="checkbox"/> 3 ^a <input type="checkbox"/> 4 ^a <input type="checkbox"/> 5 ^a <input type="checkbox"/> 6 ^a <input type="checkbox"/> S das 20h às 21h	

6 Atividades a serem desenvolvidas²


6.1 Atividades de Grupo


Faixa etária: 0 a 6 anos e 11 meses

Eixo	Competências	Objetivos	Quantidade de Encontros
	Autoconhecimento	aprender sobre quem eu sou e me aceitar. Conseguir compreender e reconhecer o que eu sinto, o que eu penso e quais são minhas atitudes e reações em determinadas situações	1º trimestre
	Autonomia	Aprender a formar opinião e defendê-la	
	Brincar	Conseguir brincar livremente, conseguir brincar de forma guiada, ser criativo, valorizar as diferentes experiências infantis de brincar, incluindo a de gerações anteriores.	

Eixo	Competências	Objetivos	Quantidade de Encontros
	Cuidado sobre o desenvolvimento, físico, cognitivo, afetivo e social	Conseguir expressar afeto e oferecer apoio, segurança espontaneamente, conseguir dar/receber atenção e sentir-se importante.	2º trimestre
	Comunicação afetiva	Conseguir realizar atos e gestos que expressem cuidado e afetividade espontaneamente aprender a ser positivo, elogiando as pequenas conquistas das crianças espontaneamente, conseguir interagir verbalmente com os bebês e as crianças durante as atividades realizadas com eles.	
	Definição de limites	Conseguir definir as regras e os valores da família e compreender as consequências de quebrá-los conseguir reconhecer e valorizar o bebê e a criança quando realizam o comportamento esperado.	


² Atividades a serem desenvolvidas em ambos os territórios dispostos na página IX


Eixo	Competências	Objetivos	Quantidade de Encontros
	Comunicação	Aprender a expressar meus pensamentos com clareza para que o outro os compreenda aprender a expressar o que eu sinto e como me sinto em relação aos outros e às situações que vivo aprender a conversar com o outro de forma positiva, afetiva e gentil.	3º trimestre
	Empatia	Tentar entender o que o outro sente, pensa, diz e faz sem julgá-lo, tentar ser propositivo, positivo e solidário na relação com os outros, considerando as circunstâncias.	
	Respeito	Aprender a reconhecer a importância do outro em minha vida como fonte de apoio, partilha e aprendizado aprender a respeitar e admirar a diferença do outro aprender a reconhecer o espaço (físico e emocional) do outro e respeitá-lo.	

Eixo	Competências	Objetivos	Quantidade de Encontros
	Pertencimento	conseguir sentir que faço parte (de uma família, de um serviço, de uma comunidade, de um território...) <ul style="list-style-type: none"> • conseguir sentir que contribuo e faço a diferença nos espaços em que ajo e interajo • conseguir identificar minha vinculação com um grupo étnico-racial e com suas tradições • conseguir identificar os meus grupos por afinidade de interesses e aptidões 	4º trimestre
	Participação ativa	<ul style="list-style-type: none"> • conseguir participar, tomar iniciativa e ser proativo espontaneamente • conseguir identificar os espaços em que 	


		<p>posso contribuir com os meus conhecimentos e habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • conseguir criar e identificar oportunidades de intervenção e construção para a melhoria de minha qualidade de vida 	
	Viver em redes	<p>Conhecer melhor as relações com as pessoas, com o território e com as instituições.</p>	

Faixa etária: 7 a 14 anos e 11 meses

Eixo	Competências	Objetivos	Quantidade de Encontros
	Autoconhecimento	<ul style="list-style-type: none"> • aprender sobre quem eu sou e me aceitar • conseguir compreender e reconhecer o que eu sinto, o que eu penso e quais são minhas atitudes e reações em determinadas situações 	1º Quadrimestre
	Autocontrole	<ul style="list-style-type: none"> • perceber o que sinto e aprender a lidar com as emoções com serenidade • pensar antes de agir e não descontar nos outros minhas frustrações 	
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> • aprender a gostar, antes de tudo, de mim mesmo e me sentir orgulhoso de quem sou • conseguir valorizar minha trajetória de vida, reconhecendo os desafios superados e os que há para superar 	
	Autonomia	<p>aprender a discernir e a fazer escolhas, bem como expressar opiniões e desejos; agir e tomar atitudes de forma independente</p>	

Eixo	Competências	Objetivos	Quantidade de Encontros
	Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> • aprender a expressar meus pensamentos com clareza para que o outro os compreenda • aprender a expressar o que eu sinto e como me sinto em relação aos outros e às situações que vivo • aprender a conversar com o outro de forma positiva, afetiva 	2º Quadrimestre

		e gentil	
	Empatia	<ul style="list-style-type: none"> • conseguir demonstrar interesse pelo outro e me colocar em seu lugar • tentar entender o que o outro sente, pensa, diz e faz sem julgá-lo • tentar ser propositivo, positivo e solidário na relação com os outros, considerando as circunstâncias 	
	Resolução de conflitos	<ul style="list-style-type: none"> • conseguir expressar meu ponto de vista de forma pacífica e dialogada, escutando o ponto de vista do outro também • conseguir identificar oportunidades criativas de mudança e crescimento pessoal quando vivencio um conflito 	
	Respeito	<ul style="list-style-type: none"> • aprender a reconhecer a importância do outro em minha vida como fonte de apoio, partilha e aprendizado • aprender a respeitar e admirar a diferença do outro • aprender a reconhecer o espaço (físico e emocional) do outro e respeitá-lo 	

Eixo	Competências	Objetivos	Quantidade de Encontros
 <p>EU COM A CIDADE</p>	Pertencimento	<ul style="list-style-type: none"> • conseguir sentir que faço parte (de uma família, de um serviço, de uma comunidade, de um território...) • conseguir sentir que contribuo e faço a diferença nos espaços em que ajo e interajo • conseguir identificar minha vinculação com um grupo étnico-racial e com suas tradições • conseguir identificar os meus grupos por afinidade de interesses e aptidões 	3º Quadrimestre
	Apropriação	<ul style="list-style-type: none"> • conseguir reconhecer e preservar o que é bem comum - meu e dos outros 	
	Participação ativa	<ul style="list-style-type: none"> • conseguir participar, tomar iniciativa e ser proativo espontaneamente • conseguir identificar os espaços em que posso 	

		contribuir com os meus conhecimentos e habilidades	
		<ul style="list-style-type: none"> conseguir criar e identificar oportunidades de intervenção e construção para a melhoria de minha qualidade de vida 	
	Viver em redes	<ul style="list-style-type: none"> conhecer melhor minhas relações com as pessoas, com o território e com as instituições 	

6.2 Atividades do trabalho social³





Nome da atividade	Metodologia	Periodicidade
Atendimento à usuários e famílias	Realizar a acolhida e escuta dos usuários; atender de forma individual e coletiva; realizar visitas domiciliares e busca ativa; orientar e encaminhar para os serviços necessários; Mobilizar e fortalecer redes sociais de apoio; Oferecer informações, comunicação e defesa de direitos; Identificar o público prioritário em articulação com o CRAS.	Mensal
Abertura e Alimentação de prontuário e relatórios	Abrir e alimentar prontuários; elaborar relatórios e fichas sociais; atualizar relatórios de acompanhamento e de situação prioritária; Registrar as visitas domiciliares; registrar as aquisições dos usuários.	Mensal
Registros	Utilizar bancos de dados dos usuários e organizações; Elaborar e atualizar relatórios e planilhas conforme os modelos padronizados pelo órgão gestor; preencher os sistemas de informações oficiais, de acordo com as exigências dos órgãos governamentais.	Mensal
Planejamento e avaliação das atividades	Realizar reuniões mensais para planejamento e avaliação das atividades no SCFV.	Mensal
Articulação e mobilização com CRAS e Rede.	Articular com o CRAS e a rede socioassistencial; Realizar estudo social e diagnóstico socioeconômico em parceria com o CRAS; identificar os recursos disponíveis no território e garantir o acesso das famílias; Referenciar e contrarreferência usuários no CRAS; Garantir a inserção dos usuários no Cadastro Único para programas sociais do Governo Federal.	Trimestral
Capacitação	Promover capacitação contínua dos funcionários, interna ou externa, trimestralmente.	Trimestral
Alimentação	Disponibilizar bens perecíveis e não perecíveis após as atividades para garantir a segurança alimentar dos usuários.	Diário

³ Atividades do trabalho social em ambos os territórios dispostos na página IX


7 Cronograma⁴

7.1 Atividade de grupo

Faixa etária: 0 a 6 anos e 11 meses


Mês →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Eixos ↓												
 EU COMIGO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 EU COM QUEM CUIDA DE MIM	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 EU COM OS OUTROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 EU COM A CIDADE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Eixo 1:


 EU COMIGO												
Mês →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Competências ↓												
Autoconhecimento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brincar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 2:


⁴ Cronograma definido para ambos os territórios dispostos na página IX

												
Mês →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Competências ↓												
Cuidado sobre o desenvolvimento, físico, cognitivo, afetivo e social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comunicação afetiva	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Definição de limites	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




Eixo 3:

												
Mês →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Competências ↓												
Comunicação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empatia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Respeito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


Eixo 4:

												
Mês →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Competências ↓												
Pertencimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participação ativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Viver em redes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>


Faixa etária: 7 a 14 anos e 11 meses

Mês →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Eixos ↓												
 EU COMIGO	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 EU COM OS OUTROS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 EU COM A CIDADE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Eixo 1:


												
Mês →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Competências ↓												
Autoconhecimento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autocontrole	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autoestima	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autonomia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eixo 2:

												
Mês →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Competências ↓												
Comunicação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Empatia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Resolução de conflitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Respeito	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Eixo 3:

												
Mês →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Competências ↓												
Pertencimento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Apropriação	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Participação ativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Viver em redes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

7.2 Atividades do trabalho social⁵

Mês →	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Atividade ↓												

⁵ Informação definida e em uso em ambos os territórios dispostos na página IX

Atendimento à usuários e famílias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Abertura e Alimentação de prontuário e relatórios	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Registros	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Planejamento e avaliação das atividades	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Articulação e mobilização com CRAS e Rede.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Capacitação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alimentação	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

8 Formas de monitoramento e avaliação

Indicador (es)	Meios de Verificação
Número de usuários do SCFV com NIS definitivo	Método de cálculo: a partir da planilha de atendidos contar a quantidade de usuários que possuem NIS (na coluna NIS)
Número de usuários do SCFV referenciados no CRAS	Método de cálculo: a partir da planilha de atendidos contar a quantidade de usuários que estão referenciados no CRAS (na coluna referenciados no CRAS – marcação SIM).
Número de usuários do SCFV em situação prioritária;	Método de cálculo: a partir da planilha de atendidos contar a quantidade de usuários que estão em situação prioritária (na coluna situação prioritária – marcação 1 a 12).

9 Recursos humanos, materiais e financeiros

9.1 Recursos humanos

Qtd	Cargo ¹	Formação	Carga horária semanal	Vínculo ²	Custo mensal total	Fonte dos recursos
1	Coordenador	Superior	40h	1	4536,00	1 e 2
1	Assistente Social	Superior	30h	1	4000,00	1 e 2
3	Educador Social	Ensino Médio	40h	1	2211,00	1 e 2
7	Oficineiros	Ensino Médio	10h	2	2400,00	1 e 2
1	Oficial administrativo	Superior	40h	1	2200,00	1 e 2
1	Cozinheira	Ensino Médio	40h	1	2100,00	1 e 2
1	Auxiliar de limpeza	Ensino Médio	40h	1	1650,00	1 e 2
² 1 – Empregado 2 - Autônomo 3 - Voluntário 4 - Dirigente 5 - Estagiário						
³ 1 – Próprio 2 – Repasse FMAS 3 – Repasse FUNCAD						

9.2 Recursos materiais e despesas

	Categoria ou finalidade de despesas	Valor
I	Rec. Humanos (5)	R\$ 34.500,00
II	Rec. Humanos (6)	R\$ 43.000,00
III	Medicamentos	R\$ 12.000,00
IV	Material Médico e Hospitalar (*)	R\$ 12.000,00
V	Gêneros Alimentícios	R\$ 0,00
VI	Serviços Médicos (*)	11.000,00
VII	Outros serviços de terceiros	R\$ 0,00

VIII	Locação de Imóveis	R\$ 0,00
IX	Locações Diversas	R\$ 0,00
X	Utilidades Públicas (7)	
XI	Combustível	
XII	Bens e materiais permanentes	
XIII	Obras	
XIV	Despesas financeiras e bancárias	
XV	Outras despesas	
	TOTAL	

* Informações disponibilizadas na prestação de contas.

9.3 Recursos materiais e contrapartida

Contrapartida, na forma de bens economicamente mensuráveis, que conste no balanço patrimonial, no valor total de R\$ (.....), conforme identificados abaixo:

Identificação do bem ou serviço	Valor Econômico

A OSC se compromete a complementar a execução do objeto, com recursos próprios, se for o caso. Executará a administração e gestão, além de fornecer o Know How necessário para a execução das atividades inerentes ao serviço.

9.4 Aplicação dos recursos financeiros do FMAS/Despesas de custeio

9.4.1 Aplicação de recursos

Categoria ou finalidade de despesas		FMAS / mês	Total
I	Recursos humanos ⁵	R\$ 10.000,00	R\$ 120.000,00
II	Recursos humanos ⁶	R\$ 6.695,00	R\$ 80.340,00
III	Medicamentos	R\$ 0,00	R\$ 0,00
IV	Material médico e hospitalar*		
V	Gêneros alimentícios	R\$ 0,00	R\$ 0,00
VI	Outros materiais de consumo	R\$ 0,00	R\$ 0,00
VII	Serviços médicos*		
VIII	Outros serviços de terceiros	R\$ 0,00	R\$ 0,00
IX	Locação de imóveis	R\$ 0,00	R\$ 0,00
X	Locações diversas	R\$ 0,00	R\$ 0,00
XI	Utilidades públicas ⁷	R\$ 0,00	R\$ 0,00
XII	Combustível	R\$ 0,00	R\$ 0,00
XIII	Bens materiais permanentes		
XIV	Obras		
XV	Despesas financeiras bancárias		
XVI	Outras despesas	R\$ 0,00	R\$ 0,00
Total		R\$ 16.695,00	200.340,00

Fonte TCE SP: ⁵ Salários, encargos e benefícios / ⁶ Autônomos e pessoa jurídica / ⁷ Energia elétrica, água e esgoto, gás, telefone e internet / * Apenas para entidades de saúde.

10 Cronograma de desembolso financeiro

Parcela	Valor
1	R\$ 16.695,00
2	R\$ 16.695,00
3	R\$ 16.695,00
4	R\$ 16.695,00
5	R\$ 16.695,00
6	R\$ 16.695,00
7	R\$ 16.695,00
8	R\$ 16.695,00
9	R\$ 16.695,00
10	R\$ 16.695,00
11	R\$ 16.695,00
12	R\$ 16.695,00
Total	200.340,00

11 Prestação de contas

A prestação de contas será elaborada em consonância à legislação própria, especialmente à lei federal 13.019/2014 e suas alterações, decretos regulamentadores, normativos municipais e instruções do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo.

São Bernardo do Campo, 15 de setembro de 2025



Fernanda Martins de Almeida
Assistente Social
CRESS 73265

Técnico de referência

Diretor presidente